

IBERO PUEBLA /

GUÍA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN DE ADMISIÓN EN LÍNEA



Índice

Bienvenid@ a la guía de estudio del Examen de Admisión en Línea

Introducción a la guía y descripción del examen.

Recomendaciones generales para prepararte para el examen

Consejos que te ayudarán aprovechar la guía y a continuarte preparando para el examen.

Sección I. Coherencia oracional – Pág. 6

Descripción de la sección del examen, ejercicios de ejemplo con explicación, recomendaciones para seguirse preparando.

Sección II. Comprensión lectora – Pág. 9

Descripción de la sección del examen, ejercicios de ejemplo con explicación, recomendaciones para seguirse preparando.

Sección III y IV. Habilidades matemáticas – Pág. 13

Descripción de la sección del examen, ejercicios de ejemplo con explicación, recomendaciones para seguirse preparando.

Sección V. Redacción – Pág. 20

Descripción de la sección del examen, ejercicios de ejemplo con explicación, recomendaciones para seguirse preparando.

Recomendaciones para contestar el examen

Consejos que te ayudarán a mostrar un mejor desempeño a la hora de rendir el examen.

Referencias

Guías y textos que se usaron como base para la elaboración de esta guía.

BIENVENID@ A LA GUÍA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN DE ADMISIÓN

Con esta guía de estudio la **IBERO** Puebla busca brindarte herramientas para prepararte para presentar tu Examen de Admisión en Línea. En la guía encontrarás de qué tratan las secciones que conforman el examen, así como ejemplos ilustrativos de los ejercicios y recomendaciones para prepararte para en cada sección.

Es importante que sepas que el Examen de Admisión en Línea representa un esfuerzo conjunto que el Sistema Universitario Jesuita (SUJ) ha hecho para acercarte un instrumento de evaluación para el ingreso a la universidad. Que, por un lado, cumple con los estándares de evaluación nacionales e internacionales, y por otro lado, responde a los desafíos que la pandemia por COVID-19 ha planteado.

El Examen de Admisión en Línea evalúa tu potencial académico para ingresar a la universidad y se enfoca en tres áreas de competencia:

- **Razonamiento verbal:** Evalúa el aprovechamiento que desarrollas en el análisis de textos literarios y no literarios.
- **Matemáticas:** Evalúa el procesamiento, el análisis y el uso de la información para la solución de problemas de aritmética, álgebra, geometría y estadística y probabilidad.
- **Redacción:** Evalúa la organización, coherencia y creatividad en la producción textos cuando escribes.

Estas áreas a su vez se dividen en cinco secciones en el examen. Cada una con una batería de reactivos que cuenta con tiempos diferenciados para responderlos, tal como se muestra en la siguiente tabla:

SECCIONES	REACTIVOS	TIEMPO
Sección I Coherencia oracional	20	25 minutos
Sección II Comprensión lectora	40	55 minutos
PRIMER RECESO		10 minutos
Sección III Habilidades matemáticas <i>PARTE I</i>	25	30 minutos
Sección IV Habilidades matemáticas <i>PARTE II</i>	25	40 minutos
SEGUNDO RECESO		10 minutos
Sección V Competencias para el proceso de redacción	30	40 minutos
TOTAL	140	210 minutos

Como puedes observar el examen tiene una duración total de 3 horas y 30 minutos.

RECOMENDACIONES GENERALES PARA PREPARARTE PARA EL EXAMEN

1. Estudia cuidadosamente los ejemplos que se te ofrecen en esta guía.
2. Identifica las áreas que te resultan más difíciles para que las continúes repasando.
3. Familiarízate con las instrucciones de cada parte de las pruebas. Esto te ayudará a ahorrar tiempo el día del examen.
4. Revisa los aspectos específicos a abordar en cada sección y busca ejercicios relacionados a los temas o similares a los ejemplos para practicar.
5. No te satures de información, más bien desarrolla ejercicios prácticos.
6. Dedicar un tiempo previo a tu examen para estudiar, no lo dejes para la última hora.
7. Planifica el estudio. Adminístralo para dedicarle más tiempo a aquellos puntos que sabes que te cuestan trabajo.
8. Recuerda que el examen se basa en competencias clave que debiste desarrollar durante tu formación preuniversitaria. Así que seguro encuentras todo lo que necesitas para prepararte en tus materiales de preparatoria.
9. Busca un espacio cómodo para estudiar, libre de distracciones.
10. Busca ayuda en otros estudiantes o en tus profesores, si sientes que algún aspecto se te dificulta mucho.



SECCIÓN I

GUÍA DE ESTUDIO PARA EXAMEN DE ADMISIÓN /



COHERENCIA ORACIONAL

En esta sección se evalúa la manera en que interpretas el significado de las palabras en contexto y tu razonamiento analógico. Especialmente evalúa tu capacidad para identificar las relaciones lógicas entre las partes de las oraciones.

Consta de 20 reactivos y el tiempo límite para responderlos es de 25 minutos.

De forma específica, en esta sección se evalúa:

- Selección y organización del contenido de las oraciones
- Estructura interna lógica de las oraciones
- El uso de nexos y enlaces oracionales
- Ordenamiento de las ideas
- La puesta en práctica del acervo léxico

Ejercicios

En esta sección vas a encontrar ejercicios de completar oraciones. Los ejercicios de completar oraciones prueban la habilidad para reconocer las relaciones entre las distintas partes de una oración. En estos ejercicios cada una de las oraciones tiene uno o dos espacios en blanco y cada espacio indica que se ha omitido una palabra o frase. Por lo que deberás seleccionar la opción que, al insertarse en la oración, complete mejor su significado.

Ejemplo 1

La _____ es la raíz de innumerables y terribles males y contraria a la vida _____.

- (A) desesperación, agitada
- (B) guerra, celestial
- (C) violencia, espiritual
- (D) bondad, divina
- (E) constancia, cotidiana

Respuesta correcta:

C

Explicación:

La opción (C) contiene los dos términos que mejor expresan la dualidad vital del ser humano entre la "violencia", como raíz del mal y lo espiritual como una forma de apartarse de ella. Esto ya que hay que considerar que para la primera parte el término o tiene que estar asociado algo que genere malestar y para la segunda parte, ya que existe la expresión, el segundo término del enunciado debe expresar cierta "oposición" respecto al primero.

Ejemplo 2

La televisión aumenta _____ el béisbol, pero a la vez _____ la asistencia a los estadios donde se juega ese deporte.

- (A) el entusiasmo por, fomenta
- (B) el interés por, disminuye
- (C) la apatía por, desalienta
- (D) el desprecio por, reduce
- (E) el fanatismo por, estimula

Respuesta correcta:

B

Explicación:

La opción (B) es la correcta, porque explica el efecto positivo de la televisión y la adversidad que implica ese efecto, que es la disminución de público o fanáticos en los estadios. Esto ya que, aunque todos los términos tienen cabida en la primer

parte de la oración, porque la televisión puede provocar esas reacciones; cuando se analizan los términos que completarían la segunda parte del enunciado, se observa que no contienen el sentido de adversidad que expresa la conjunción “pero”, más que en la opción B.

Recomendaciones para prepararte para contestar esta sección

- ¡Práctica la escritura! Revisa que las palabras que selecciones, su significado y su coherencia.
- ¡Práctica la lectura! Analiza la estructura de las oraciones que encuentras en los textos que estás leyendo, la coherencia de sus palabras y su significado.
- Identifica la manera en que se conectan las ideas en los textos.
- Amplía tu vocabulario y los conectores oracionales que conoces.
- Práctica haciendo oraciones similares a las que ves en los textos.
- Subrayar las palabras en las oraciones y cuestionate su significado.
- En el examen revisa de forma íntegra como quedan conformadas las oraciones con las palabras o frases que seleccionaste.



SECCIÓN II

GUÍA DE ESTUDIO PARA EXAMEN DE ADMISIÓN /



COMPRENSIÓN LECTORA

En esta sección se evalúa tu habilidad para razonar sobre el contenido de la lectura, comprender el argumento o los argumentos de esta, y reconocer las ideas, tanto explícitas como implícitas, que plantea.

Consta de 40 reactivos y el tiempo límite para responderlos es de 50 min.

De forma específica, en esta sección se evalúa:

- Vocabulario en contexto
- Compresión del texto
- Razonamiento extendido*

*Este último se relaciona con la capacidad de analizar, inferir y establecer relaciones analógicas y comprar las partes de un mismo texto o de diferentes textos.

Ejercicios

En esta sección vas a encontrar ejercicios de opción múltiple que tienen como base la lectura de un texto. Puede tratarse de una lectura sencilla, un fragmento de un texto o un par de lecturas. El par de lecturas, también llamado lectura doble, presenta dos lecturas que tratan sobre el mismo tema o sobre temas relacionados.

*En el caso de la aplicación en línea, es muy importante que consideres que tendrás que descargar las lecturas base de los ejercicios antes de iniciar la sección. Las lecturas se encuentran en formato pdf y en el título señalan a que preguntas del examen corresponden. Te recomendamos guardarlas en una carpeta de fácil acceso, para que puedas consultarlas para responder los ejercicios.

Ejemplos

Texto base para los ejemplos

El más antiguo calendario del que hay noticia fue construido por los sumerios en Mesopotamia, hace unos 5,000 años a.C. No se basaba en la traslación de la Tierra en torno al Sol. Era un calendario lunar, aunque modificado. Los calendarios antiguos eran lunares y sus errores y exactitudes se agravaban con el paso de los años. Julio César, por consejo de Socígenes, astrónomo de Alejandría, estableció en el año 45 a C: un nuevo calendario para el mundo romano. El calendario juliano se basaba en que cada año tiene 365 días y cuarto y establecía el sistema de años bisiestos. Como el año tiene exactamente 365 días, 5 horas, 48 minutos y 46 segundos, cada año se iba acumulando un error de 12 minutos y 2 segundos. En 1582 cuando el Papa Gregorio XIII se decidió a rectificar el calendario juliano, el atraso ascendía a 10 días. El Papa Gregorio convirtió el primero de julio de aquel año en el día once y estableció cuáles serían los años bisiestos para rectificar sistemáticamente el error. El calendario gregoriano fue aceptado por todos los países, aunque algunas naciones no católicas demoraron su adaptación.

Ejemplo 1

Según el fragmento, la palabra “noticia” (línea 1) se refiere a:

- (A) opción.
- (B) asombro.
- (C) conocimiento.
- (D) novedad.
- (E) actualidad.

Respuesta correcta:

C

Explicación:

La palabra noticia en si misma implica dar a conocer nueva información sobre cualquier asunto, podrían considerarse como posibles respuestas las opciones (A), (D) y (E). Sin embargo, en el contexto del texto se hace uso de esta palabra para referirse al conocimiento histórico sobre la construcción de los calendarios, opción (C).

Ejemplo 2

En el fragmento se plantea la importancia de:

- (A) conocer los calendarios antiguos.
- (B) volver al calendario juliano.
- (C) valorar la astronomía romana.
- (D) establecer un calendario mundial.
- (E) emplear los calendarios lunares.

Respuesta correcta:

(D)

Explicación:

A través de las diferentes partes del texto se mencionaron, los cambios que se realizaron a los diferentes calendarios para tratar de corregir errores de cálculo de días y horas que presentaban unos y otros. Evidenciando que lo que buscaban era lograr establecer un calendario mundial.

Ejemplo 3

Del fragmento, se infiere que en la Antigüedad hubo una estrecha relación entre:

- (A) los reyes y los científicos.
- (B) el tiempo y los planetas.
- (C) la religión y los calendarios.
- (D) la economía y los calendarios.
- (E) los calendarios solares y los lunares.

Respuesta correcta:

(C)

Explicación:

Si identificamos a los sujetos que intervinieron en el proceso de creación de los calendarios y sus aportaciones, se identifica que el era Papa Gregorio XIII, quien representa la religión católica, jugó un papel protagónico para la aceptación del calendario gregorromano en todos los países.

Recomendaciones para prepararte para contestar esta sección

- Practica la lectura, lee constantemente.
- Alterna tus lecturas y amplía tu vocabulario. Realiza lecturas de textos con lenguaje coloquial pero también con lenguaje más especializado.
- Créate el hábito de hacer anotaciones, así podrás repasar los hechos que ya leíste y enfocar tu atención.
- Cuando practiques la lectura, lee cada línea, Así te sentirás obligado a entender oración por oración.
- Analiza lo leído para asegurarte que lo entendiste.
- Cuando termines de leer, debes realizarte preguntas sobre el texto, para comprobar si comprendiste lo que leíste.
- Usa el diccionario cuando lees. Te ayudará a saber el significado de lo que estás leyendo y además aprenderás nuevas palabras.



SECCIÓN III Y IV

GUÍA DE ESTUDIO PARA EXAMEN DE ADMISIÓN /

HABILIDADES MATEMÁTICAS

En las secciones 3 y 4 se evalúa tu habilidad para procesar, analizar y utilizar información para la solución de problemas de estadística y probabilidad, así como de geometría y álgebra.

Cada sección consta de 25 reactivos, pero varían en el tiempo asignado. Para la sección 3 tendrás 30 minutos, mientras que para la sección 4 tendrás 40 minutos.

De forma específica, en esta sección se evalúan los siguientes aspectos:

Probabilidad y estadística

- Tipos de variables
- Tablas de distribución de frecuencias
- Representaciones gráficas
- Medidas de tendencia central de datos
- Fenómenos determinísticos y aleatorios
- Espacio muestral y diferentes tipos de eventos
- Enfoques de la probabilidad
- Cálculo de probabilidades de eventos simples y compuestos

Geometría y medición

- Ángulos y triángulos
- Rectas paralelas cortadas por una secante
- Congruencia y semejanza
- Teorema de Pitágoras y triángulos especiales
- Círculos
- Sólidos
- Perímetro, área y volumen

Álgebra

- Expresiones algebraicas, ecuaciones e inecuaciones en una variable
- Ecuaciones lineales en varias variables
- Polinomios
- Factorización de polinomios
- Expresiones algebraicas racionales o fracciones algebraicas
- Ecuaciones cuadráticas
- El plano cartesiano
- Funciones y sus gráficas
- Sistemas de ecuaciones lineales en dos variables

Ejercicios

En esta sección vas a encontrar ejercicios que ponen a prueba tu capacidad, 1) para identificar la población y la muestra en un problema estadístico; distinguir entre variables; leer e interpretar tablas y gráficas de datos; determinar medidas de tendencia central y determinar la probabilidad de un evento simple; 2) resolver ejercicios y problemas relacionados con las propiedades de los números reales y las expresiones algebraicas; 3) ejercicios que se relacionan con figuras geométricas, el uso del teorema de Pitágoras, así como las medidas de perímetro, área y volumen.

Los ejercicios pueden ser de dos tipos de opción múltiple o de respuesta abierta, donde tú tendrás que escribir la respuesta correcta.

Ejemplo 1

Una compañía de seguros quiere saber la proporción de habitantes de cierta ciudad que tienen sus residencias aseguradas contra accidentes. Para ello, selecciona al azar 100 habitantes de la ciudad y busca la proporción deseada. ¿Cuál es la población del estudio?

- (A) Los habitantes del país
- (B) Los 100 habitantes seleccionados
- (C) Los habitantes de la ciudad con residencia
- (D) Los habitantes de la ciudad con sus residencias aseguradas

Respuesta correcta: C

Explicación:

La población es el conjunto de sujetos sobre quien se realiza el estudio, en este caso los habitantes de la ciudad con residencia.

Ejemplo 2

Una universidad diseñó un procedimiento para seleccionar al estudiante que recibiría una beca para estudiar. Solicitaron la beca 100 estudiantes de cuarto año, 150 de tercer año y 200 de segundo año. Cada nombre de los estudiantes de cuarto año se escribió 3 veces, los de tercer año se escribieron 2 veces y los de segundo año se escribieron una vez. Luego se depositaron todos los papeles en una tómbola. Si se selecciona al azar un nombre de la tómbola, ¿cuál es la probabilidad de que este sea de cuarto año?

(A) $1/8$

(B) $2/9$

(C) $2/7$

(D) $3/8$

(E) $1/2$

Respuesta correcta: D

Explicación:

Para determinar la probabilidad de seleccionar algún nombre de cuarto año, hay que dividir la cantidad de nombres de ese grado entre la cantidad total de todos los nombres de todos los años.

Total de nombres de 4to año = $3 \cdot 100 = 300$

Total de nombres de 3er año = $2 \cdot 150 = 300$

Total de nombres de 2do año = $1 \cdot 200 = 200$

La probabilidad de sacar un nombre de cuarto año es:

$$\frac{300}{300+300+200} = \frac{300}{800} = \frac{3}{8}$$

Ejemplo 3

Si p es mayor que 3 y p es un factor de 18, de 24 y de 36, ¿cuál de los siguientes números es un posible valor de p ?

- (A) 6
- (B) 9
- (C) 12
- (D) 18
- (E) 36

Respuesta correcta: A

Explicación:

Este problema puede resolverse construyendo una tabla de los factores de 18, de 24 y de 36.

$$18 = 1 \times 18 \quad 18 = 2 \times 9 \quad 18 = 3 \times 6$$

$$24 = 1 \times 24 \quad 24 = 2 \times 12 \quad 24 = 3 \times 8 \quad 24 = 4 \times 6$$

$$36 = 1 \times 36 \quad 36 = 2 \times 18 \quad 36 = 3 \times 12 \quad 36 = 4 \times 9 \quad 36 = 6 \times 6$$

Luego, se determina cuál de los factores de 18, mayor que 3, es un factor de 24 y de 36. El único factor de 18, mayor que 3, que es también factor de 24 y de 36, es 6.

Ejemplo 4

Una pared rectangular tiene un perímetro de 48 metros. El largo de la pared es el doble del ancho. ¿Cuántos metros cuadrados de papel decorativo se necesitarán para empapelar toda la pared?

Respuesta correcta: 128

Explicación:

Este problema puede resolverse a través de una ecuación y del cálculo de área del rectángulo

Primero se calcula el valor del largo y del ancho a partir la medida del perímetro. X representa al ancho.

$$X+2X+X+2X=48$$

$$6X=48$$

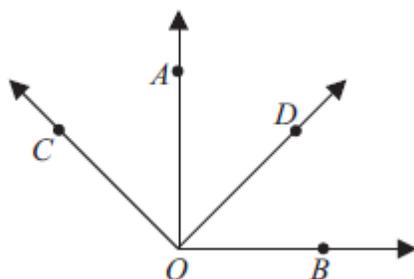
$$X=48/6$$

$$X=8$$

$$\text{Ancho} = 8 \quad \text{Largo} = 16 (2X)$$

Área del rectángulo es igual a Largo por Ancho = 8×16

Ejemplo 5



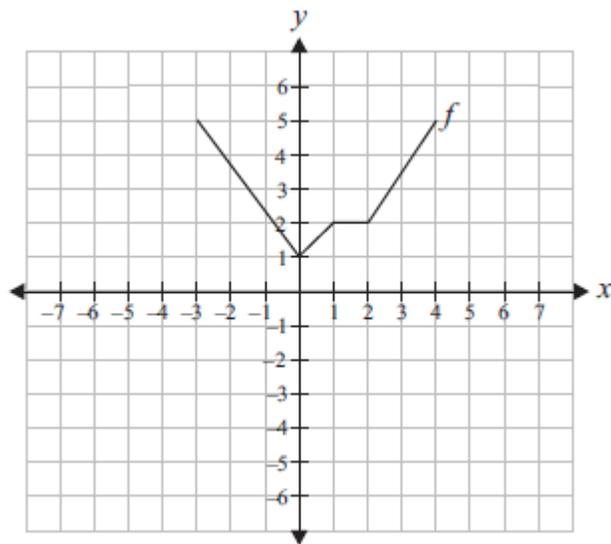
En la figura anterior, AOB y COD miden cada uno 90° . ¿Cuánto es la medida, en grados, del ángulo COB más la medida del ángulo AOD?

Respuesta correcta: 180°

Explicación:

A partir de los ángulos de referencia se determina la medida de los demás ángulos de la figura, considerando los cortes entre ellos. De tal forma que el ángulo COB mide 135° y el ángulo AOD mide 45° . Luego se suman estos.

Ejemplo 6



En la gráfica anterior, ¿cuál es el valor mínimo de f ?

- (A) 1
- (B) 4
- (C) 5
- (D) -3

Respuesta correcta: A

Explicación:

Al revisar el plano cartesiano, se observa que en lado izquierdo f decrece de 5 a 1 y luego crece a su lado derecho de 1 a 5. Siendo 1 el valor mínimo de esta.

Recomendaciones para prepararte para contestar a esta sección:

- Revisa reportes estadísticos de temas de tu interés, por ejemplo, en las noticias en línea para familiarizarte con los términos.
- Pon atención a los datos, es muy importante que no se te vaya ninguno.
- Aprende haciendo. Realiza ejercicios prácticos, en las matemáticas la práctica es la clave.

- Cuando realices algún ejercicio ponlo en contexto, sitúalos en situaciones de tu vida cotidiana.
- Cuando hagas ejercicios empieza de las operaciones más simples a las más complejas. Aprende y domina lo básico. Todos los conceptos matemáticos se relacionan.
- Cuando hagas un ejercicio y veas que tu resultado no es el correcto, trata de evaluar y reconocer dónde está tu error. Aunque no lo parezca esto aumentará mucho tu capacidad de resolución de problemas.
- Enfócate y evita distracciones. Por su naturaleza abstracta, las matemáticas necesitan un esfuerzo extra de concentración en comparación a otras materias



SECCIÓN V

GUÍA DE ESTUDIO PARA EXAMEN DE ADMISIÓN /



PROCESO DE REDACCIÓN

En esta sección se evalúa la manera en que organizas el lenguaje para la producción coherente y creativa de las oraciones que forman una composición escrita.

Consta de 30 reactivos y el tiempo máximo que tendrás para responderlos es de 40 minutos.

De forma específica, en esta sección se evalúa:

Orden y coherencia

- Escritura pertinente, coherente y adecuada según el contexto del texto.
- Secuencia lógica de las oraciones en un párrafo
- Uso correcto de los conectores coordinantes y subordinantes

Propiedad y corrección

- Uso correcto los signos de puntuación
- Uso correcto y apropiado e el léxico

Precisión

- Estructura oracional
- Expresiones adecuadas, no redundantes
- Expresión clara y coherente

Ejercicios

En esta sección vas a encontrar ejercicios que se centran en tu capacidad de corrección de la expresión escrita. En algunos tendrás que sustituir la parte de la oración que se encuentra subrayada y en otros deberás seleccionar la opción que mejore o corrija el texto según se te indique. Deberás poner atención en la gramática, selección de palabras, construcción de la oración y puntuación para

saber si la oración es correcta o si puede sustituirse por alguna de las alternativas que se te van a presentar como respuesta.

Ejemplo 1

¿Cuál de las siguientes opciones reemplaza mejor la oración subrayada?

Los sueños son imágenes que se quedan grabadas en la mente de las personas que duermen.

- (A) en la mente de las personas que duermen.
- (B) en la mente de las personas las cuales duermen.
- (C) en la mente de las personas cuando duermen.
- (D) en las personas y sus mentes que duermen.
- (E) de los que duermen en las mentes de las personas.

Respuesta correcta: C

Explicación:

La oración “Los sueños son imágenes que se quedan grabadas en la mente de las personas que duermen”, la proposición “que duermen” comienza con el pronombre relativo “que”. Esta acción dio lugar a la formación de una subordinación adverbial como hubiese sido lo correcto, puesto que los sueños son imágenes que se quedan grabadas en la mente de las personas cuando duermen. Dicha expresión de tiempo se describe con el adverbio relativo cuando por ello, la respuesta es (C).

Ejemplo 2

Utilice el siguiente texto (Segmento I) para contestar los ejercicios del 1 y 2.

Todo aquel ruido, toda aquella algarabía, toda aquella confusión, toda aquella música estaban en mis oídos como el zumbido de las abejas dentro de un panal. (2) Muy pronto llegué a no saber si lo que tenía ante mis ojos era sueño o realidad. (3) Legué a preguntarme si no era yo el insensato y ellos los razonables. (4) Se apoderaban de mí extrañas tentaciones de arrojarme en medio de aquella bacanal, como Fausto a través de las regiones infernales, (5) y sentí entonces que tendría gritos, gestos, posturas y risas como las suyas. (6) ¡Oh! (7) De aquello a la locura no hay más que un paso. (8) Quedé asombrado (9) y me lancé fuera de la sala, perseguido hasta la puerta de la calle por aullidos que parecían aquellos rugidos de amor que salen de la caverna de las bestias feroces.

1. ¿Cuál de los siguientes enunciados del 1 al 9 del Segmento I expresa INDIRECTAMENTE MEJOR los efectos del ruido en la voz narrativa?

- A) ... toda aquella confusión,... (1)
- B) ... si lo que tenía ante mis ojos era un sueño o realidad. (2)
- C) Quedé asombrado... (8)
- D) ... perseguido hasta la puerta de la calle por aullidos... (9)

Respuesta correcta:

(D)

Explicación:

Este ejercicio es de particularización. La respuesta correcta es la opción (D) porque perseguido hasta la puerta de la calle por aullidos es un efecto indirecto cuya causa es el ruido. Las opciones (A) y (B) no son correctas porque declaran directamente de qué se trata la confusión y la incertidumbre, respectivamente. La (C) tampoco es correcta porque presenta directamente cómo se sentía la voz narrativa.

2. ¿Cuál de los siguientes enunciados añade información y enriquece ESTILÍSTICAMENTE la secuencia de enunciados del Segmento I sin negar lo que en ellos se expresa?

- (A) Todo aquel ruido, toda aquella algarabía... (1)
- (B) ... como el zumbido de las abejas dentro de un panal.(1)
- (C) ... yo el insensato y ellos los razonables. (3)
- (D) De aquello a la locura no hay más que un paso. (7)

Respuesta correcta:

B

Explicación:

Este ejercicio es de adición. La respuesta correcta es la opción (B) porque como un zumbido de las abejas dentro de un panal es una figura del lenguaje, un símil, que enriquece creativamente la expresión. Las opciones (A), (C) y (D), aunque ofrecen información, están expresadas en el lenguaje común y no enriquecen creativamente los enunciados del texto.

Recomendaciones para prepararte para esta sección:

- ¡Lee! Leer te ayudará a identificar como se debe escribir correctamente según sea el caso.
- Identifica como se organizan las ideas en los textos.
- Amplía tu vocabulario. Usa el diccionario para buscar palabras que no sepas que significan.
- Escribe, empieza con oraciones simples y luego ve generando más complejas.
- Cuando escribas, subraya las partes de las oraciones, los nexos entre las ideas.
- Cuando leas alguna oración, pregúntate cómo podrías decir lo mismo con otras palabras.

RECOMENDACIONES PARA CONTESTAR EL EXAMEN DE ADMISIÓN EN LÍNEA

1. Revisa la prueba y contesta los ejercicios de cuyas respuestas estás seguro de que responderá de forma correcta.
2. Empieza por los ejercicios que consideras son más fáciles y luego ve a los más difíciles.
3. Lleva un registro de los ejercicios que no ha podido contestar, para ver si al finalizar los restantes puedes volver a ellos.
4. Lee todas las opciones de respuesta antes de contestar e identifica las diferencias significativas entre estas.
5. Cuando un ejercicio te resulte muy difícil, trata de eliminar opciones y volver a leer las respuestas posibles. Trata de llegar a la respuesta correcta descartando.
6. Administra tu tiempo. Considera que cada sección tiene un tiempo de respuesta limitado.
7. Dedicar tu tiempo a contestar la mayor parte de los ejercicios que consideres fáciles. Recuerda que todos los ejercicios tienen la misma puntuación.
8. Utiliza técnicas de respiración y relajación para concentrarte. No dejes un ejercicio que se te haya complicado bloquee el resto de tu desempeño en la prueba.
9. Aprovecha los descansos para ir al baño, tomar agua e incluso algún snack. Esto te permitirá mantenerte concentrado el resto del examen.

REFERENCIAS

(2014). Guía de estudio College Board. Latam

<https://latam.collegeboard.org/publicaciones/guia-de-estudio-paa/>

(2019). Guía del Estudiante Matemática General Universitaria.

<https://latam.collegeboard.org/wp-content/uploads/2017/10/Gui%CC%81a-del-estudiante-PNA-Matema%CC%81tica-General-Universitaria.pdf>