

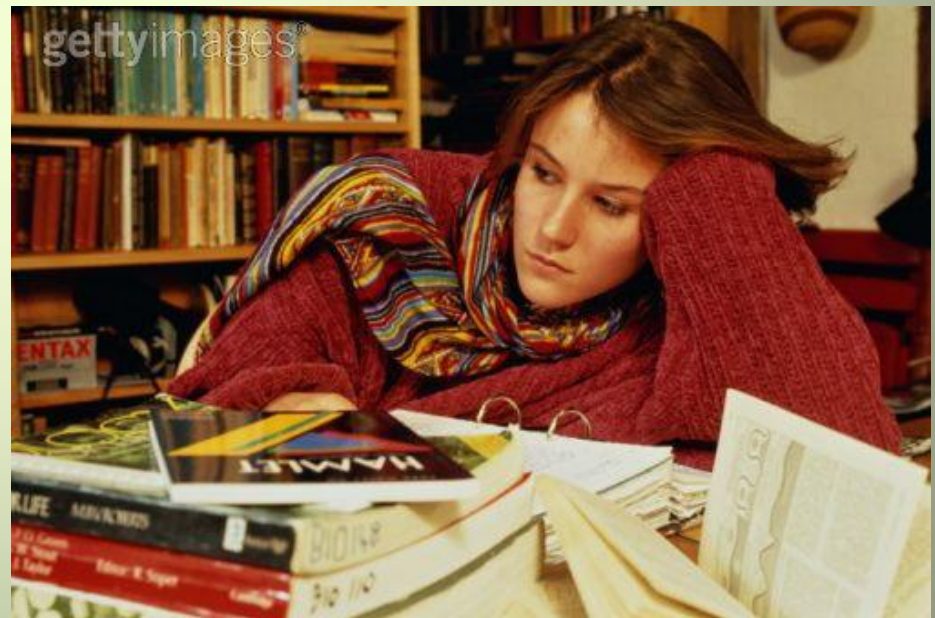
PRIMER COLOQUIO DE
INVESTIGACIONES DOCTORALES EN
EDUCACIÓN



El aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación superior

Presenta: María Celia Quintana Terés
Asesora: Dra. Isabel Royo Sorrosal
13 de abril de 2012

- Los estudiantes universitarios
¿por qué reprueban hasta el punto de no poder
continuar en la universidad?



Aprendizaje Autorregulado

- Barry J. Zimmerman (1986, en Zimmerman, 2001, p.5) considera que los estudiantes son autorregulados en el grado en que son metacognitiva, motivacional y conductualmente participantes activos de su propio aprendizaje. Estos estudiantes generan pensamientos, sentimientos y acciones para alcanzar sus metas de aprendizaje.

Autores del Aprendizaje Autorregulado

- Barry J. Zimmerman
- Dale H. Schunk
- Monique Boekaerts
- Paul R. Pintrich
- Moshe Zeidner

Pregunta de investigación

- Los estudiantes de educación superior ¿cómo realizan el proceso de autorregulación de su aprendizaje?

Preguntas secundarias

1. ¿Cuáles son las principales **similitudes y diferencias** en el *proceso de autorregulación* entre estudiantes de alto y bajo rendimiento académico?
2. ¿Cuáles son los elementos del *proceso de autorregulación* del aprendizaje que presentan mayores **deficiencias** en estudiantes de bajo rendimiento académico?

Objetivo principal

- Analizar el proceso de autorregulación del aprendizaje que llevan a cabo los estudiantes de Educación Superior para determinar las diferencias y similitudes entre estudiantes de alto y bajo rendimiento.

Objetivos secundarios

- Identificar las principales similitudes y diferencias en el proceso de autorregulación de estudiantes de alto y bajo rendimiento académico.
- Analizar los elementos del proceso de autorregulación del aprendizaje que presentan mayores deficiencias en estudiantes de bajo rendimiento académico.

Supuestos

1. Los estudiantes de Educación Superior realizan el proceso de autorregulación del aprendizaje, el nivel de ejecución de éste influye en su rendimiento académico.

Supuestos

2. Las diferencias más importantes entre estudiantes de alto y bajo rendimiento académico radica en que los primeros planean mejor el aprendizaje y tienen un mejor desempeño. Una vez concluida la tarea reflexionan para retroalimentar su proceso de aprendizaje.

Supuestos

3. Las principales deficiencias en los estudiantes de bajo rendimiento radican en:
 - Establecimiento de metas a largo plazo
 - Establecimiento de metas de resultados y no de aprendizaje
 - Poca valoración a las tareas de aprendizaje
 - Deficiente regulación del esfuerzo
 - Deficiente manejo del tiempo de aprendizaje

Proceso de Autorregulación del aprendizaje



Proceso de Autorregulación del Aprendizaje

- I Fase de previsión
- II Fase de desempeño o control volitivo
- III. Fase de autorreflexión

I Fase de Previsión

Análisis de la tarea

- 1 Establecimiento de metas
- 2 Planeación estratégica

Creencias motivacionales

- 3 Autoeficacia
- 4 Expectativas de resultados
- 5 Interés y valor intrínseco de la tarea
- 6 Orientación a la meta de aprendizaje o de resultados

II Fase de desempeño o control volitivo

Autocontrol

7 Autoinstrucción

8 Imágenes Mentales

9 Centrar la atención

10 Estrategias de tarea

Auto-observación

11 Autorregistro

12 Autoexperimentación

III Fase de Autorreflexión

Autojuicios

13 Autoevaluación

14 Atribuciones causales

Autorreacciones

15 Reacciones de satisfacción o insatisfacción

16 Inferencias adaptativas o defensivas

Enfoque metodológico

- Investigación cualitativa
- Estudio de casos múltiples
- Instrumentos:
 - Entrevista en profundidad
 - Grupos de discusión
- Participantes: Estudiantes de licenciatura presencial en dos grupos:
 - Estudiantes de alto rendimiento
 - Estudiantes de bajo rendimiento
- Categorías:

Información Personal	Categorías	Subcategorías
	Persona	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre • Edad • Actividades: <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudia ○ Trabaja ○ Deportes ○ Otros
	Escuela de procedencia (bachillerato)	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre • Aspectos académicos: <ul style="list-style-type: none"> ○ De la escuela ○ Del entrevistado
	Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Composición familiar • Trabajo de los padres o tutores • Estudios de los padres o tutores
	Universidad y programa académico	<ul style="list-style-type: none"> • Razones para elegir la universidad • Razones para elegir el programa académico • Programa de licenciatura que estudia • Significado para los padres que el entrevistado estudie en la universidad • Significado para el entrevistado que estudie en la universidad
	Consciencia del momento de aprender (Sentido del deber)	<p>Aprender para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser mejor • Saber más • Ayudar a otros

Fases de Proceso de Autorregulación	Subprocesos	Categorías	Subcategorías
I Fase de previsión	Análisis de la tarea	1 Establecimiento de metas	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de metas: <ul style="list-style-type: none"> ○ De aprendizaje ○ De resultados • Características de las metas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Claridad ○ Especificidad ○ Plazo ○ Nivel de desafío
		2 Planeación estratégica	Establece estrategias de uso de recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Organización del tiempo • Organización del ambiente • Organización de materiales de aprendizaje • Regulación del esfuerzo • Aprendizaje con pares • Búsqueda de ayuda
	Creencias motivacionales	3 Autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de seguridad respecto a la capacidad para realizar una tarea de aprendizaje con un nivel adecuado de su desempeño. • Actitud hacia el fracaso : <ul style="list-style-type: none"> ○ de aprendizaje ○ de rechazo
		4 Expectativas de resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene altas expectativas en cuanto a las consecuencias de sus resultados • Tiene bajas expectativas en cuanto a las consecuencias de sus resultados
		5 Interés y valor intrínseco de la tarea	<ul style="list-style-type: none"> • Fases del desarrollo del interés: <ul style="list-style-type: none"> ○ Generar interés en la tarea ○ Mantener el interés en la tarea ○ Creciente interés personal ○ Interés personal bien desarrollado • Valoración de la tarea de aprendizaje
		6 Orientación a la meta	<ul style="list-style-type: none"> • Orientado a metas de aprendizaje • Orientado a metas de resultados

Fases de Proceso de Autorregulación	Subprocesos	Categorías	Subcategorías
<p style="text-align: center;">II Fase de desempeño o control volitivo</p>	<p style="text-align: center;">Autocontrol</p>	<p>7 Autoinstrucción</p>	<p>Genera instrucciones personales de cómo realizar una tarea de forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consciente • con claridad • con orden
		<p>8 Imágenes mentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza representaciones mentales de los contenidos o actividades de aprendizaje • Realiza diagramas escritos de las representaciones mentales
		<p>9 Centrar la atención</p>	<p>Vigila la atención para centrarse en la actividad de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elimina distractores • Ignora distracciones internas o externas • Evita recordar errores pasados
		<p>10 Estrategia de tarea</p>	<p>Estrategias de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar notas • Preparación de exámenes • Lectura de comprensión <p>Estrategias de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión escrita • Expresión oral • Resolución de problemas
	<p style="text-align: center;">Auto-observación</p>	<p>11 Autorregistro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de aspectos específicos de su propio desempeño, las condiciones del ambiente que lo rodean y los efectos que produce • Realiza registros de su desempeño, del ambiente de aprendizaje y sus efectos
		<p>12 Autoexperimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intenta nuevas formas de aprender o de realizar actividades de aprendizaje • Emplea siempre las mismas formas de aprender

Fases de Proceso de Autorregulación	Subprocesos	Categorías	Subcategorías
III Fase de autorreflexión	Autojuicios	13 Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Compara su desempeño con la meta inicial en cuanto: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dominio de la tarea ○ Desempeños previos ○ Adecuación a la norma (comparación con el desempeño de otros) ○ Colaboración con otros • Compara su desempeño en relación a otros
		14 Atribuciones causales	<p>Creencias sobre las causas de los resultados obtenidos en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores internos • Factores externos
	Autorreacciones	15 Reacciones de satisfacción o insatisfacción	<ul style="list-style-type: none"> • Se siente satisfecho con los resultados obtenidos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Fortalece su sentimiento de autoeficacia acerca del dominio de habilidades académicas o orientación a metas de aprendizaje y el interés intrínseco en la tarea ○ Fortalece las creencias motivacionales • Se siente insatisfecho con los resultados obtenidos <ul style="list-style-type: none"> ○ Reduce el sentido de eficacia ○ Reduce el interés en desarrollar tareas similares a futuro
		16 Inferencias adaptativas o defensivas	<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados obtenidos lo llevan a adaptar su proceso para un mejor aprendizaje • Los resultados obtenidos lo llevan a protegerse de sentimientos de insatisfacción y de aversión

Proceso:

1. En base a una guía de entrevista se buscará obtener información sobre todos los elementos teóricos descritos en la tabla anterior
2. La información obtenida de las entrevistas en profundidad será analizada, por grupo de informantes, de acuerdo al proceso de autorregulación en sus tres fases (planeación, desempeño y autorreflexión)

Proceso:

3. Una vez analizada la información obtenida por grupos de informantes, se realizarán las comparaciones para determinar las similitudes, diferencias y deficiencias.
4. Los grupos de discusión se realizarán después de las entrevistas.

gettyimages®

