

CARACTERÍSTICAS DE LA MODALIDAD EN LÍNEA

LA PERTINENCIA EN RELACIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS

La maestría en Gestión Cultural en línea se conforma de cuatro periodos. Para cumplir el plan ideal, el alumno deberá inscribir las cuatro materias señaladas por periodo, cada asignatura tiene una duración de cuatro semanas. El programa presenta cuatro ejes de formación: metodológico, patrimonio cultural, formación de públicos y gestión económica.

Las materias, por periodo, mantienen una lógica respecto a los propósitos de aprendizaje y alcance, así como una relación con los ejes de formación del programa. Es decir, que las secuencias de las asignaturas mantienen una lógica vertical (en cuanto al nivel de avance), horizontal (de progreso respecto al eje de formación) y transversal (asociando conocimientos y habilidades entre los diversos ejes).

La Universidad Iberoamericana Puebla asume un modelo educativo integrado por valores y orientaciones pedagógicas que tienen su fundamento y origen en la tradición educativa de la Compañía de Jesús.

El ideario establece un conjunto de medios generales que aseguren que los principios propuestos, así como los valores establecidos por la filosofía educativa, se realicen en el ambiente y en la diversidad de las prácticas universitarias. La Pedagogía Ignaciana (PI) es la concreción del modelo educativo respecto a las actividades de formación.

La PI establece un enfoque y método educativo, de ella se deriva lo que en la educación de la Compañía se entiende como Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), el cual sugiere una didáctica para la PI.

LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA

Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para que educadores, administradores y estudiantes cuenten con un sistema integrado único, robusto y seguro que permita crear ambientes de aprendizaje personalizados.

El diseño y el desarrollo de Moodle se basan en la filosofía del aprendizaje denominada “Pedagogía constructorista social”, que pone en juego los cuatro conceptos principales subyacentes: constructivismo, constructorismo, constructivismo social, así como principios del aprendizaje distribuido. Su objetivo es promover entre los usuarios de la plataforma, oportunidades de aprendizaje que les permitan estar conectados, aunque geográficamente separados.

Las teorías de aprendizaje subyacentes al sistema se alinean con la filosofía institucional y sus propuestas pedagógicas, en particular el Paradigma Pedagógico Ignaciano (PPI), cuyo proceso formativo recorre cinco pasos clave: contexto, experiencia, reflexión, acción y evaluación.

De la pedagogía aludida en el párrafo anterior, vale la pena resaltar los siguientes aspectos:

- Todos somos tanto profesores como alumnos potenciales. En un entorno verdaderamente colaborativo desempeñamos ambos roles.
- Aprendemos mejor creando o expresando algo para que otros lo vean.
- Aprendemos observando la actividad de nuestros pares.
- Si entendemos el contexto de otros podemos enseñar de un modo más transformacional (constructivismo)
- Un entorno de aprendizaje necesita ser flexible y adaptable para poder responder con rapidez a las necesidades de los participantes en su interior.

Moodle es una plataforma que se encuentra bajo la Licencia Pública General GNU (mejor conocida como GPL por sus siglas en inglés); lo que significa que puede usarse, modificarse y distribuirse bajo la filosofía del software libre.

En la plataforma hay una gran variedad de actividades disponibles (foros, glosarios, wikis, tareas, cuestionarios, encuestas, bases de datos, etc.) y cada una de ellas puede ser personalizada. El poder principal de este modelo basado en actividades, deriva en la posibilidad de combinar las actividades en secuencias y grupos.

Así también, se tiene acceso a herramientas que facilitan la creación de comunidades de aprendizaje, tales como blogs, mensajería y foros, así como técnicas de seguimiento necesarias para el acompañamiento académico de los estudiantes, como libros de calificaciones, reportes, cuestionarios y más. Además, por su carácter de software libre, es posible agregar herramientas que resulten pertinentes para los cursos y usuarios a los que se atiende.

Moodle cuenta con módulos configurables que se pueden agrupar en tres categorías funcionales: comunicación y colaboración, evaluación, y finalmente, manejo de contenidos. A continuación, se muestran las opciones disponibles, para cada una de las categorías mencionadas:

Comunicación y colaboración	Evaluación	Manejo de contenidos
Chat	Base de datos	Archivos
Foro	Consulta	Carpetas
Wiki	Cuestionario	Etiquetas
Glosario	Encuestas predefinidas	Libros
	Lección	Página
	Scorm	Contenido IMS
	Taller	URL
	Tareas	

Para que los estudiantes puedan hacer uso de la plataforma, sólo deben disponer de un equipo electrónico que cuente con un navegador y conexión a internet. Al ser una plataforma de código abierto se puede descargar de manera gratuita, instalar, usar, compartir y mejorar. Es sometida a un proceso continuo de revisión y desarrollo, para adaptarla a las necesidades cambiantes de sus usuarios, a diferencia de otras plataformas.

Todo lo anterior es posible gracias a la contribución de los integrantes de una gran comunidad que, arraigada en la filosofía del software libre, participa en los foros de ayuda, relacionándose entre sí no como clientes sino como individuos conectados en una dinámica de colaboración recíproca y de defensa y promoción del mayor acceso posible de la tecnología y sus beneficios para toda la población.

El Moodle se postula como la plataforma más utilizada a nivel mundial con más de 79 millones de usuarios, pertenecientes tanto al ámbito académico como al empresarial.

Finalmente cabe destacar que toda la documentación actualizada se encuentra en la web a través de moodledocs, y <https://moodle.org/>, lo cual es una fuente adicional de empoderamiento para los usuarios.

LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

El modelo de educación virtual incorpora recursos de la Web 2.0, los cuales favorecen un aprendizaje progresivamente autónomo, interactivo y conectado; asimismo, integra materiales en distintos formatos (textuales, visuales, audiovisuales, etc.) para responder a diferentes estilos de aprendizaje y desarrollo de lenguajes diversos para comunicar ideas y proponer soluciones innovadoras y pertinentes.

Por lo anterior, el tipo de actividades incorporadas implican mucho más que el consumo de contenidos, ya que se solicitará a los estudiantes la realización de productos a través de los cuales puedan apropiarse los saberes, comunicar sus conocimientos, colaborar con otros usuarios; en suma, implicarse activamente en su proceso de aprendizaje.

El modelo pedagógico se concreta en espacios virtuales curriculares o extracurriculares específicos para la gestión del aprendizaje autónomo. Estos espacios facilitan un diseño instruccional y un acompañamiento virtual acordes con la Pedagogía Ignaciana (PI), con las competencias digitales que se pretenden promover y con los contenidos y saberes que se desea construir. Así, el diseño asegurará una actividad orientada a la investigación y curación de contenidos, el desarrollo de redes de colaboración, la creación y difusión de productos y artefactos digitales, entre otros.

Se contempla además la mejora continua de los entornos virtuales de aprendizaje, pues se ha adoptado el modelo de diseño instruccional ADDIE (que se conforma por las fases de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación) cuyo momento final permite la valoración de la instrucción diseñada.

Así también, existe una organización modular que asegura que el tipo de experiencia de aprendizaje virtual propuesto, se centre en propósitos de aprendizaje suficientemente complejos para ser logrados de manera progresiva durante los cursos, en los cuales se participará de manera secuencial, no simultánea. Lo anterior significa una planeación de horas semanales para realizar las actividades de un módulo a la vez, esto facilitará no solamente que el estudiante se dedique al desarrollo de sus tareas de manera concentrada, sino también que, por medio de la evaluación, realice las integraciones pertinentes respecto a los propósitos del módulo y/o del perfil de egreso del programa.

Los procesos evaluativos del modelo educativo virtual de la IBERO Puebla, se centran en la reflexión sobre el proceso de aprendizaje para integrarlo y apropiarlo. Esto implica que el diseño instruccional favorecerá de manera regular y planificada momentos de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, de manera que el estudiante realice integraciones progresivamente complejas no sólo de los saberes y contenidos de los programas, sino también del desarrollo de sus habilidades digitales. En los entornos de aprendizaje se encontrarán puntualmente los criterios e instrumentos de evaluación de los productos. Asimismo, se promueve un tipo de evaluación formativa por parte del tutor, quien además de señalar calificaciones, en todo momento retroalimentará cualitativamente a los estudiantes respecto de su desempeño.